**Nazwa przedmiotu:**

Rozwój obszarów wiejskich

**Koordynator przedmiotu:**

dr hab. inż. Anna Bielska

**Status przedmiotu:**

Obowiązkowy

**Poziom kształcenia:**

Studia I stopnia

**Program:**

Gospodarka Przestrzenna

**Grupa przedmiotów:**

Obowiązkowe

**Kod przedmiotu:**

GP.SIK524

**Semestr nominalny:**

5 / rok ak. 2022/2023

**Liczba punktów ECTS:**

3

**Liczba godzin pracy studenta związanych z osiągnięciem efektów uczenia się:**

1. Liczba godzin kontaktowych – 40 godzin, w tym:
a) obecność na wykładach - 15 godzin
b) obecność na zajęciach projektowych - 15 godzin
c) udział w konsultacjach związanych z realizacją projektu - 10 godzin
2. Praca własna studenta – 35 godzin, w tym:
a) przygotowanie do zajęć projektowych - 12 godzin
b) dokończenie (w domu) sprawozdań z zajęć projektowych - 13 godzin
c) przygotowanie do zaliczenia wykładu - 10 godzin
Łączny nakład pracy studenta wynosi 75 godzin, co odpowiada 3 punktom ECTS.

**Liczba punktów ECTS na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:**

1,6 pkt. ECTS - liczba godzin kontaktowych 40, w tym:
a) obecność na wykładach - 15 godzin
b) obecność na zajęciach projektowych - 15 godzin
c) udział w konsultacjach związanych z realizacją projektu - 10 godzin

**Język prowadzenia zajęć:**

polski

**Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:**

1,9 pkt. ECTS - 48 godzin, w tym:
a) obecność na zajęciach projektowych - 15 godzin
b) przygotowanie do zajęć projektowych - 12 godzin
b) dokończenie (w domu) sprawozdań z zajęć projektowych - 11 godzin
d) udział w konsultacjach związanych z realizacją projektu - 10 godzin

**Formy zajęć i ich wymiar w semestrze:**

|  |  |
| --- | --- |
| Wykład: | 15h |
| Ćwiczenia: | 0h |
| Laboratorium: | 0h |
| Projekt: | 15h |
| Lekcje komputerowe: | 0h |

**Wymagania wstępne:**

Podstawowe pojęcia z zakresu geologii i geomorfologii, ewidencji gruntów i budynków, gleboznawstwa i kartografii gleb.

**Limit liczby studentów:**

120

**Cel przedmiotu:**

Pozyskanie wiedzy z zakresu zmian społeczno-gospodarczych istotnych dla planowania przestrzennego na obszarach wiejskich w Polsce, z uwzględnieniem trendów europejskich. Poznanie wiedzy z zakresu obowiązujących aktów prawnych i innych dokumentów strategicznych związanych z działaniami mającymi wpływ na rozwój obszarów wiejskich, w tym głównie rolniczej przestrzeni produkcyjnej.
Pozyskanie umiejętności oceny uwarunkowań i możliwości rozwoju różnych funkcji obszarów wiejskich na podstawie zgromadzonej dokumentacji kartograficznej i opisowej gleboznawczej klasyfikacji gruntów oraz w oparciu o materiały kartograficzne i opisowe mapy glebowo-rolniczej. Umiejętność oceny jakości i przydatności pozyskanych danych pod kątem możliwości ich wykorzystania i analizowania dla potrzeb analiz przestrzennych wykorzystywanych przy sporządzaniu dokumentów planistycznych.

**Treści kształcenia:**

Treści wykładów:
Kierunki rozwoju obszarów wiejskich w Polsce w świetle zrównoważonego rozwoju gospodarczego. Pojęcie zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich, czynniki kształtujące zrównoważony rozwój. Rozwój obszarów wiejskich w okresie powojennym oraz wyniki najnowszych badań statystycznych związanych ze zmianami na obszarach wiejskich. Zadania administracji rządowej i samorządowej w kształtowaniu i rozwoju obszarów wiejskich. Źródła danych – geodezyjne bazy danych, mapy cyfrowe - wykorzystywane na potrzeby wybranych działań rozwojowych obszarów wiejskich. Zmienność i rozwój funkcji obszarów wiejskich jako konsekwencja procesów gospodarczych i urbanizacyjnych. Pozytywne i negatywne oddziaływanie poszczególnych funkcji na obszary wiejskie. Funkcje obszarów wiejskich, charakterystyka podstawowych funkcji. Obszary problemowe obszarów wiejskich. Strategie rozwoju. Instrumenty wspomagające rozwój obszarów wiejskich. Idea Smart Villages. Rozwój wsi i obszarów wiejskich w ustawodawstwie unijnym. Ustawa o kształtowaniu ustroju rolnego. Plan Strategiczny dla Wspólnej Polityki Rolnej.
Zajęcia zostały przygotowane i będą prowadzone z wykorzystaniem technik emisji głosu i dykcji.
Treści ćwiczeń projektowych:
Studenci wykonują trzy krótkie ćwiczenia projektowe, w których badają warunki przyrodnicze, w tym głównie glebowe i wskazują możliwości rozwoju różnych funkcji na obszarach wiejskich. Obszarem badań są obręby ewidencyjne zlokalizowane w różnych częściach województwa mazowieckiego, co pozwala na zapoznanie studentów z różnymi potrzebami i problemami związanymi z rozwojem tych obszarów. Studenci pracują w 3-4 osobowych zespołach projektowych, uzyskując umiejętność pracy w zespole. Ćwiczenia polegają na:
1 Analizie warunków glebowych wybranego obszaru z punktu widzenia planowania przestrzennego na podstawie mapy klasyfikacyjnej w skali 1 : 5000.
2 Analizie uwarunkowań i kierunków zagospodarowania obszaru pod kątem planowania i wyznaczania kierunków rozwoju różnych funkcji w oparciu o materiały kartograficzne i opisowe mapy glebowo-rolniczej
3 Opracowaniu wstępnego projektu zagospodarowania działki siedliskowej
Zajęcia zostały przygotowane i będą przeprowadzone z wykorzystaniem umiejętności z zakresu Action Learning.

**Metody oceny:**

Ocena łączna jest średnia ważoną i obejmuje ocenę z ćwiczeń projektowych (średnia ocen czterech projektów wykonanych w zespołach ) - waga 0,8 oraz ocenę z zaliczenia wykładu - waga 1,2.
Oceny wystawiane są według zasady: 5,0 - pięć (4,76 – 5,0), 4,5 - cztery i pół (4,26 - 4,74), 4,0 - cztery (3,76 - 4,25), 3,5 - trzy i pół (3,26 - 3,75), 3,0 - trzy (3,0 - 3,25).

**Egzamin:**

nie

**Literatura:**

1 Adamowicz M., Zwolińska-Ligaj M., Koncepcja wielofunkcyjności jako element zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich, Zeszyty Naukowe SGGW w Warszawie. Polityki Europejskie, Finanse i Marketing, 2009 | nr 2 (51) | 11-38
2 Bank Danych Lokalnych GUS https://bdl.stat.gov.pl/BDL/start
3 Bański J., Perspektywy rozwoju polskiej wsi – wybrane zagadnienia, WIEŚ I ROLNICTWO, NR 4 (165) 2014;
4 Bielska A., Stańczuk-Gałwiaczek M., Sobolewska-Mikulska K., Mroczkowski R. Implementation of the smart village concept based on selected spatial patterns – A case study of Mazowieckie Voivodeship in Poland, Land Use Policy, Volume 104, May 2021, https://doi.org/10.1016/j.landusepol.2021.105366
5 Krok E., Budowa kwestionariusza ankietowego a wyniki badań. Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Studia Informatica, 2015, 37: 55-73. https://doi.org/10.18276/si.2015.37-05
6 Niedzielski E., Funkcje obszarów wiejskich i ich rozwój, Zagadnienia Ekonomiki Rolnej, 2015 | 2(343) | 84-93
7 Rosner A., Stanny M., Monitoring rozwoju obszarów wiejskich. Etap II. Warszawa: Fundacja Europejski Fundusz Rozwoju Wsi Polskiej, Instytut Rozwoju Wsi i Rolnictwa PAN, 2016.
8 Stasiak A., Zgliński W., Podstawowe problemy obszarów wiejskich na przełomie XX-XI wieku [w:] A. Stasiak, W. Zgliński (red.): Wpływ przekształceń strukturalnych rolnictwa na zagospodarowanie przestrzeni wiejskiej, PAN, Instytut Geografii i Przestrzennego Zagospodarowania, Warszawa, 1997.
9 Strojny J., Musiał W., Obszary wiejskie w systemie ekonomiczno-społecznym państw Unii Europejskiej. Polityki Europejskie, Finanse i Marketing, 2019, 22(71). DOI 10.22630/PEFIM.2019.22.71.36
10 Sulmicka, M., Tendencje rozwoju mazowieckiego rolnictwa (Tendencies in the development of Mazovian agriculture). Mazowsze Studia Regionalne, 2013, 12.
11 Szlenk-Dziubek D., Miśkowiec M., i in., Przestrzeń do dialogu. Praktyczny podręcznik o tym, jak prowadzić partycypację społeczną w planowaniu przestrzennym. Ministerstwo Inwestycji i Rozwoju, Warszawa, 2018. https://partycypacjaobywatelska.pl/wp-content/uploads/2018/07/Przestrzen\_do\_dialogu\_publikacja.pdf
12 Szymczyk P., Nabywanie nieruchomości rolnych w świetle nowelizacji przepisów o kształtowaniu ustroju rolnego, cz. I, NIERUCHOMOŚCI rok 2017 numer 3 str. 8
13 Zawalińska K., Instrumenty i efekty wsparcia Unii Europejskiej dla regionalnego rozwoju obszarów wiejskich w Polsce. Seria: Problemy rozwoju wsi i rolnictwa. IRWIR PAN, Warszawa, 2009.

**Witryna www przedmiotu:**

-

**Uwagi:**

## Efekty przedmiotowe

### Profil ogólnoakademicki - wiedza

**Efekt GP.SIK524\_W1:**

zna treść aktów prawnych dotyczących zagadnień związanych z rozwojem obszarów wiejskich, w tym ustawę o ochronie gruntów rolnych i leśnych, ustawę o lasach oraz ustawę o kształtowaniu ustroju rolnego

Weryfikacja:

egzamin pisemny, ocena wykonania i obrony zadań projektowych

**Powiązane efekty kierunkowe:** K\_W08, K\_W10, K\_W12, K\_W22, K\_W26\_SR

**Powiązane efekty obszarowe:** T1A\_W08, P1A\_W01, S1A\_W04, S1A\_W08, T1A\_W08, S1A\_W02, S1A\_W03, T1A\_W01, T1A\_W04, T1A\_W08, P1A\_W08

**Efekt GP.SIK524\_W2:**

zna treść operatu klasyfikacyjnego i aneksu do mapy glebowo-rolniczej

Weryfikacja:

egzamin pisemny, ocena wykonania i obrony zadań projektowych

**Powiązane efekty kierunkowe:** K\_W05, K\_W07, K\_W15\_SR, K\_W15\_UR, K\_W21, K\_W22

**Powiązane efekty obszarowe:** T1A\_W02, T1A\_W03, T1A\_W06, T1A\_W07, T1A\_W08, P1A\_W03, T1A\_W07, T1A\_W07, T1A\_W09, T1A\_W01, T1A\_W04

**Efekt GP.SIK524\_W3:**

ma wiedzę dotyczącą danych opracowywanych przez GUS na potrzeby oceny kierunku rozwoju obszarów wiejskich

Weryfikacja:

egzamin pisemny, ocena wykonania i obrony zadań projektowych

**Powiązane efekty kierunkowe:** K\_W10, K\_W21

**Powiązane efekty obszarowe:** S1A\_W04, S1A\_W08, T1A\_W08, T1A\_W09

### Profil ogólnoakademicki - umiejętności

**Efekt GP.SIK524\_U1:**

potrafi zgromadzić dokumentację geodezyjną i kartograficzną niezbędną dla działań związanych z rozwojem obszarów wiejskich

Weryfikacja:

egzamin pisemny, ocena wykonania i obrony zadań projektowych

**Powiązane efekty kierunkowe:** K\_U01, K\_U02, K\_U03, K\_U06, K\_U08, K\_U11

**Powiązane efekty obszarowe:** T1A\_U01, T1A\_U02, T1A\_U03, T1A\_U05, S1A\_U02, S1A\_U03, S1A\_U08, P1A\_U01, T1A\_U07, T1A\_U10

**Efekt GP.SIK524\_U2:**

potrafi zinterpretować wyniki gleboznawczej klasyfikacji gruntów oraz opracować dane statystyczne dla wybranych obszarów i przedstawić je w formie graficznej

Weryfikacja:

egzamin pisemny, ocena wykonania i obrony zadań projektowych

**Powiązane efekty kierunkowe:** K\_U04, K\_U18\_UR

**Powiązane efekty obszarowe:** T1A\_U03, T1A\_U04, T1A\_U13, T1A\_U14, T1A\_U16

**Efekt GP.SIK524\_U3:**

potrafi określić przydatność gleb pod zabudowę i wskazać ograniczenia w ich zagospodarowaniu

Weryfikacja:

egzamin pisemny, ocena wykonania i obrony zadań projektowych

**Powiązane efekty kierunkowe:** K\_U15, K\_U21\_SR, K\_U21\_UR

**Powiązane efekty obszarowe:** T1A\_U10, T1A\_U15, P1A\_U07, P1A\_U07, S1A\_U03

### Profil ogólnoakademicki - kompetencje społeczne

**Efekt GP.SIK524\_K1:**

nabywa umiejętności pracy w zespole poprzez realizację projektów obejmujących interdyscyplinarną wiedzę

Weryfikacja:

egzamin pisemny, ocena wykonania i obrony zadań projektowych

**Powiązane efekty kierunkowe:** K\_K01, K\_K02, K\_K03, K\_K04, K\_K07, K\_K08\_SR, K\_K08\_UR

**Powiązane efekty obszarowe:** T1A\_K01, T1A\_K02, T1A\_K03, T1A\_K03, T1A\_K04, T1A\_K01, T1A\_K07, T1A\_K07