**Nazwa przedmiotu:**

Społeczne problemy edukacji

**Koordynator przedmiotu:**

dr hab. Jan Zubelewicz

**Status przedmiotu:**

Fakultatywny ograniczonego wyboru

**Poziom kształcenia:**

Studia II stopnia

**Program:**

Administracja

**Grupa przedmiotów:**

Obieralne

**Kod przedmiotu:**

A22\_SPE

**Semestr nominalny:**

3 / rok ak. 2016/2017

**Liczba punktów ECTS:**

3

**Liczba godzin pracy studenta związanych z osiągnięciem efektów uczenia się:**

Sumaryczne obciążenie pracą studenta 85 godz.
W tym: udział w ćwiczeniach - 15; przygotowanie się do zajęć - 30; czytanie wskazanej literatury - 20; napisanie referatu - 20

**Liczba punktów ECTS na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:**

1 punkt ECTS

**Język prowadzenia zajęć:**

polski

**Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:**

-

**Formy zajęć i ich wymiar w semestrze:**

|  |  |
| --- | --- |
| Wykład:  | 0h |
| Ćwiczenia:  | 15h |
| Laboratorium:  | 0h |
| Projekt:  | 0h |
| Lekcje komputerowe:  | 0h |

**Wymagania wstępne:**

brak

**Limit liczby studentów:**

grupa obieralna

**Cel przedmiotu:**

Celem zajęć jest ukazanie studentom złożoności problemów występujących w edukacji. Równocześnie omówione będą sposoby rozwiązywania tych problemów.

**Treści kształcenia:**

1. Edukacja: nauczanie i wychowanie. Pedagogika ogólna: dydaktyka i teoria wychowania 1
2. Edukacja: cele, środki, antropologiczne założenia. Pedagogika ogólna: teleologia, metodyka, antropologia filozoficzna i aksjologia. 1
3. Dwie strony cywilizacji Zachodu: zachowawcza i postępowa 1
4. Dwa stanowiska w pedagogice ogólnej: pedagogika zachowawcza (aksjocentryzm) i pedagogika postępowa (pajdocentryzm). 1
5. Środki pedagogiki zachowawczej: dyscyplina, autorytet osobowy i instytucjonalny nauczycieli, szkoły poprawcze, stabilny program. 1
6. Zachowawcza pedagogika Johanna Herbarta (1776–1841). 1
7. Zachowawcza pedagogika Bogusława Wolniewicza (ur. w 1927 r.). 1
8. Środki pedagogiki pajdocentrycznej: współdziałanie, autorytet osobowy, partnerstwo, roszczeniowość, ekspresja,
kwestionowanie autorytetu instytucjonalnego nauczycieli, rezygnacja ze szkół poprawczych, zmienny program 1
9. Pajdocentryczna pedagogika Bogdana Suchodolskiego (1903–1992). 1
10. Antypedagogika Hubertusa von Schoenebecka (ur. w 1947 r.). 1
11. Przemoc w szkole. Przemoc uczniów wobec nauczycieli a polityka władz oświatowych 1
12. Czy można zwiększyć poziom kształcenia i wychowawczą rolę szkoły? 1
13. Reformy w szkolnictwie polskim. 1
14. Polityczna poprawność i edukacja. 1
15. Sprawdzian 1

**Metody oceny:**

1. Jeden referat: 5 punktów; 2. Jeden sprawdzian 15 punktów; 3. Obecności na zajęciach

Ocena za przedmiot
Ocena Student, który zaliczył przedmiot (moduł) wie / umie / potrafi:
3.0 Uzyskał co najmniej 10,5 punktów i wykazał się obecnością na zajęciach
3.5 Uzyskał co najmniej 12 punktów i wykazał się obecnością na zajęciach
4.0 Uzyskał co najmniej 14 punktów i wykazał się obecnością na zajęciach
4.5 Uzyskał co najmniej 16 punktów i wykazał się obecnością na zajęciach
5.0 Uzyskał co najmniej 18 punktów i wykazał się obecnością na zajęciach

**Egzamin:**

nie

**Literatura:**

Literatura podstawowa:
1. B. Wolniewicz, Z pedagogiki ogólnej, w: U. Schrade (red.), Dydaktyka szkoły wyższej. Wybrane problemy, Warszawa 2010, s. 9-34.
2. J. Zubelewicz, Filozoficzna analiza i krytyka pajdocentryzmu pedagogicznego, Warszawa 2008 (wybrane rozdziały).
3. J. Zubelewicz, Przyczyny przemocy uczniów wobec nauczycieli. Akademicka pedagogika a pedagogika Herbarta i Wolniewicza, [w:] Wychowanie i kształcenie w systemach politycznych, Wyd. Salezjańskie, Warszawa 2012, s. 185-211.
4. Jakich kluczowych kompetencji potrzebują Polacy w XXI wieku?, [w:] JAKI ROZWÓJ, JAKA EDUKACJA W XXI WIEKU? Czyli WIELKIE PRZEWARTOŚCIOWANIE 5.11.2011 r., Politechnika Warszawska, VI Kongres Obywatelski http://www.pfo.net.pl/ http://www.kongresobywatelski.pl/kompetencje-polakow/jakich-kluczowych-kompetencji-potrzebuja-polacy-w-xxi-wieku/461-jakich-kluczowych-kompetencji-potrzebuja-polacy-w-xxi-wieku.

Literatura uzupełniająca:
1. M. Sabat („Forum Obywatelskiego Rozwoju”), Jakimi kompetencjami Polacy mogą zwyciężać w XXI wieku? , [w:]: Kompetencje dla rozwoju. Głos polskich think tanków, „Wolność i Solidarność” 2011, nr 37, s. 43-47, http://www.kongresobywatelski.pl/images/stories/ksiazki/pdf/wis-37.pdf.

**Witryna www przedmiotu:**

-

**Uwagi:**

Nie mam

## Efekty przedmiotowe

### Profil ogólnoakademicki - wiedza

**Efekt W\_SP01:**

Ma rozszerzoną wiedzę w zakresie nauk pedagogicznych, ich miejsca w systemie nauk i relacjach do innych nauk.

Weryfikacja:

sprawdzian pisemny, referat

**Powiązane efekty kierunkowe:** K\_W01

**Powiązane efekty obszarowe:** S2A\_W01, S2A\_W02, S2A\_W07, S2A\_W08

**Efekt W\_SP02:**

Ma pogłębioną wiedzę o instytucji szkoły

Weryfikacja:

sprawdzian pisemny, referat

**Powiązane efekty kierunkowe:** K\_W06

**Powiązane efekty obszarowe:** P2A\_W06, P2A\_W09

### Profil ogólnoakademicki - umiejętności

**Efekt U\_SP01:**

Potrafi prawidłowo interpretować zjawiska w zakresie edukacji

Weryfikacja:

sprawdzian pisemny, referat

**Powiązane efekty kierunkowe:** K\_U04

**Powiązane efekty obszarowe:** S2A\_U01, S2A\_U02, S2A\_U03, S2A\_U05, S2A\_U06, S2A\_U07, S2A\_U08

### Profil ogólnoakademicki - kompetencje społeczne

**Efekt K\_SP01:**

Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie

Weryfikacja:

sprawdzian pisemny, referat

**Powiązane efekty kierunkowe:** K\_K01

**Powiązane efekty obszarowe:** S2A\_K02, S2A\_K05