**Nazwa przedmiotu:**

Contemporary Topics in Social Sciences

**Koordynator przedmiotu:**

dr Michał Pręgowski

**Status przedmiotu:**

Obowiązkowy

**Poziom kształcenia:**

Studia II stopnia

**Program:**

Administracja

**Grupa przedmiotów:**

Obieralne

**Kod przedmiotu:**

A21\_CTSS

**Semestr nominalny:**

2 / rok ak. 2016/2017

**Liczba punktów ECTS:**

3

**Liczba godzin pracy studenta związanych z osiągnięciem efektów uczenia się:**

75h, w tym 15 udział w zajęciach, 60 praca własna

**Liczba punktów ECTS na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich:**

1

**Język prowadzenia zajęć:**

polski

**Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:**

0

**Formy zajęć i ich wymiar w semestrze:**

|  |  |
| --- | --- |
| Wykład:  | 0h |
| Ćwiczenia:  | 225h |
| Laboratorium:  | 0h |
| Projekt:  | 0h |
| Lekcje komputerowe:  | 0h |

**Wymagania wstępne:**

brak

**Limit liczby studentów:**

grupa obieralna

**Cel przedmiotu:**

Założeniem przedmiotu jest przybliżenie studentom wybranych zagadnień dotyczących przemian społecznych w XXI wieku. Analizie i wspólnym dyskusjom zostaną poddane m.in. takie tematy, jak różnice kulturowe, komunikacja międzykulturowa, wpływ języka na postrzeganie rzeczywistości, szczęście jako fenomen psychospołeczny, stosunek człowieka do innych gatunków, a także współczesne zagrożenia dla demokracji. Rozległy tematycznie zakres zajęć jest intencjonalny.

Celem zajęć jest podniesienie kompetencji studentów w zakresie rozumienia otaczającej, zglobalizowanej rzeczywistości, w oparciu o przystępne materiały źródłowe dostępne, co do zasady, wyłącznie w języku angielskim.

**Treści kształcenia:**

Effective communication in the modern world. Why is it so hard to understand each other?
How and why we differ: Culture, cultural differences and cross-cultural communication.
How language affects the way we think… and the way we spend our money.
Happiness in everyday life. The Flow. Can happiness be bought?
Multitasking and procrastination: Productivity killers and how to deal with them.
Humans and other species: Are we really special?

**Metody oceny:**

Podstawą zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium oraz wykazanie się aktywnością w trakcie zajęć (dyskusja, analiza tekstów źródłowych, komentarze itp.). Zgodnie z Regulaminem Studiów na PW zaliczenie przedmiotu odbywa się przed zakończeniem semestru, na ostatnim zjeździe, i obejmuje wiedzę z zajęć oraz przekazanej studentom literatury. Ewentualna poprawa odbędzie się na dyżurze prowadzącego, w formie pisemnej, również przed zakończeniem semestru.

Zgodnie z Regulaminem Studiów na PW obecność na zajęciach o charakterze ćwiczeniowym jest obowiązkowa, a student zobowiązany jest do nadrobienia nadmiarowych zaległości przed przystąpieniem do kolokwium końcowego.

Ocena końcowa z przedmiotu jest wypadkową wyników kolokwium oraz aktywności na zajęciach. Łącznie do zdobycia jest max. 60 punktów. Kolokwium ma charakter testowy (pytania zamknięte i otwarte), a maksymalna liczba punktów do zdobycia to 35. Aktywność jest premiowana maksymalnie 3 punktami za każde z zajęć; maksymalna liczba punktów do zdobycia to 25.

**Egzamin:**

nie

**Literatura:**

1. L. Boroditsky (2012). Lost in Translation. Artykuł z Wall Street Journal: http://www.wsj.com/articles/SB10001424052748703467304575383131592767868
2. P. Cardini (2012). Forget multitasking, try monotasking. TED Talk:
https://www.ted.com/talks/paolo\_cardini\_forget\_multitasking\_try\_monotasking
3. K. Chen (2012). Could your language affect your ability to save money? TED Talk: http://www.ted.com/talks/keith\_chen\_could\_your\_language\_affect\_your\_ability\_to\_save\_money
4. K. Cherry (2016). What is Flow? Understanding the Psychology of Flow. Materiał dydaktyczny ze strony http://psychology.about.com/od/PositivePsychology/a/flow.htm
5. M. Csiksentmichalyi (2004). Flow, the secret to happiness. TED Talk: http://www.ted.com/talks/mihaly\_csikszentmihalyi\_on\_flow
6. J. Gross (2013). How language can affect the way we think?, http://ideas.ted.com/5-examples-of-how-the-languages-we-speak-can-affect-the-way-we-think
7. Y. Harari (2015). Why humans run the world? http://ideas.ted.com/why-humans-run-the-world/
8. D. Lee (1993). Developing Effective Communications. Materiał dydaktyczny University of Missouri, http://extension.missouri.edu/p/CM109
9. M. Norton (2011). How to buy happiness. TED Talk: https://www.ted.com/talks/michael\_norton\_how\_to\_buy\_happiness
10. H. Rosling, O. Rosling (2014). How not to be ignorant about the world. TED talk: http://www.ted.com/talks/hans\_and\_ola\_rosling\_how\_not\_to\_be\_ignorant\_about\_the\_world
11. D. Sivers (2009). Weird, or just different? TED Talk: https://www.ted.com/talks/derek\_sivers\_weird\_or\_just\_different
12. D. Thompson (2014). The Procrastination Doom Loop – and How to Break It. Artykuł z The Atlantic:
https://www.theatlantic.com/business/archive/2014/08/the-procrastination-loop-and-how-to-break-it/379142/
13. F. de Waal (2011). Moral behavior in animals. TED Talk: https://www.ted.com/talks/frans\_de\_waal\_do\_animals\_have\_morals

**Witryna www przedmiotu:**

do uzupełnienia

**Uwagi:**

Przedmiot rozwija umiejętności takie, jak zdolność do systematycznego i uporządkowanego myślenia, wyciągania wniosków, analizy sytuacji, planowania i zdolności klasyfikacyjno-definicyjnych, które potrzebne są w nauce dowolnego przedmiotu z zakresu programowego i problemowego na kierunku Administracja.

## Efekty przedmiotowe

### Profil ogólnoakademicki - wiedza

**Efekt W\_01:**

Zna wybrane zagadnienia psychospołeczne, związane z przemianami społecznymi w XXI wieku

Weryfikacja:

1) Dyskusja 2) Analiza literatury 3) Aktywna praca na zajęciach (case studies, zadania w grupach) 4) Kolokwium podsumowujące (test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi).

**Powiązane efekty kierunkowe:** K\_W01, K\_W05

**Powiązane efekty obszarowe:** S2A\_W01, S2A\_W02, S2A\_W07, S2A\_W08, S2A\_W03, S2A\_W04

**Efekt W\_02:**

Zna podstawowe uwarunkowania komunikacji prowadzonej międzykulturowo

Weryfikacja:

1) Dyskusja 2) Analiza literatury 3) Aktywna praca na zajęciach (case studies, zadania w grupach) 4) Kolokwium podsumowujące (test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi).

**Powiązane efekty kierunkowe:** K\_W01, K\_W05

**Powiązane efekty obszarowe:** S2A\_W01, S2A\_W02, S2A\_W07, S2A\_W08, S2A\_W03, S2A\_W04

### Profil ogólnoakademicki - umiejętności

**Efekt U\_01:**

Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji otaczających go zjawisk społecznych, które mają związek z globalizacją, komunikacją międzykulturową i pokrewnymi zagadnieniami.

Weryfikacja:

1) Dyskusja 2) Analiza literatury 3) Aktywna praca na zajęciach (case studies, zadania w grupach) 4) Kolokwium podsumowujące (test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi).

**Powiązane efekty kierunkowe:** K\_U01, K\_U07

**Powiązane efekty obszarowe:** S2A\_U01, S2A\_U02, S2A\_U05, S2A\_U06, S2A\_U06

**Efekt U\_02:**

Student dostrzega wielowymiarowość pozornie prostych zjawisk społecznych, subiektywny charakter ich postrzegania, a także wynikającą z powyższych konieczność dokształcania się.

Weryfikacja:

1) Dyskusja 2) Analiza literatury 3) Aktywna praca na zajęciach (case studies, zadania w grupach) 4) Kolokwium podsumowujące (test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi).

**Powiązane efekty kierunkowe:** K\_U01, K\_U06, K\_U07

**Powiązane efekty obszarowe:** S2A\_U01, S2A\_U02, S2A\_U05, S2A\_U06, S2A\_U01, S2A\_U02, S2A\_U03, S2A\_U06, S2A\_U08, S2A\_U06

### Profil ogólnoakademicki - kompetencje społeczne

**Efekt K\_01:**

Student wykazuje zdolność do formułowania opinii w ważnych sprawach społecznych.

Weryfikacja:

1) Dyskusja 2) Analiza literatury 3) Aktywna praca na zajęciach (case studies, zadania w grupach) 4) Kolokwium podsumowujące (test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi).

**Powiązane efekty kierunkowe:** K\_K01, K\_K03

**Powiązane efekty obszarowe:** S2A\_K02, S2A\_K05, S2A\_K02, S2A\_K03

**Efekt K\_02:**

Student jest świadom znaczenia nauk społecznych w opisywaniu złożoności współczesnego świata.

Weryfikacja:

1) Dyskusja 2) Analiza literatury 3) Aktywna praca na zajęciach (case studies, zadania w grupach) 4) Kolokwium podsumowujące (test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi).

**Powiązane efekty kierunkowe:** K\_K01

**Powiązane efekty obszarowe:** S2A\_K02, S2A\_K05